

<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО <u>Н.Г. Чендарева</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> <u>2024</u> г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УР МБОУ «Мамыковская СОШ» <u>Л.В. Ямзукова</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> <u>2024</u> г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Мамыковская СОШ» <u>Т.М. Ваняшина</u> Приказ № <u>102-00</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> <u>2024</u> г.
--	--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» для 9 класса

**Гришиной Любови Викторовны,**

учителя первой квалификационной категории

МБОУ «Мамыковская СОШ»

с. Мамыково, 2024 год

## **Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис»**

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Предметные результаты**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **В результате изучения программы учащийся должен уметь:**

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический материал;
- обогащать свою речь, учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;

Использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

**Знать понятия:** интонация; логическое ударение; грамматическое ударение; основные единицы языка – словосочетание, предложение, текст; структура предложения. основные виды подчинения: согласование, управление, примыкание; простое предложение; главные члены предложения, второстепенные члены предложения; обособленные второстепенные члены

предложения; уточняющие члены предложения, сложное предложение.

#### **Уметь:**

- владеть устной и письменной речью;
- конструировать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- находить грамматические условия обособления;
- правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- выявлять стилистические функции грамматических конструкций;
- определять принадлежность текста к тому или иному функциональному стилю;
- строить связанное высказывание в определенном стиле и жанре по заданной теме

- находить и исправлять речевые (стилистические) ошибки на письме и в устной речи.

## Содержание учебного курса

### **О словах и их сочетаниях.**

Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения слов в словосочетания. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный).

Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания.

Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

### **Основные виды подчинения.**

Прямой порядок слов при согласовании. Управление. Примыкание. Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

### **Простое предложение.**

Типы предложений. Грамматическая основа предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений.

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные члены предложения.

Какой из главных членов важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Значение второстепенных членов предложения.

Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.

Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.

Обособление второстепенных членов предложения. Уточняющие члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств. Назначение уточняющих членов предложения.

Особенности уточняющих членов предложения.

Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения).

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Обращение. Функции обращений.

Анализ обращений.

### **Сложное предложение.**

Виды сложных предложений.

Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.

Синонимия предложений разных видов.

### **Пунктуация.**

Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Все о предложении... (или почти все). Итоговое занятие.

## **Тематическое распределение количества часов**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	О словах и их сочетаниях	3
2	Основные виды подчинения.	6
3	Простое предложение	14
4	Сложное предложение	6
5	Пунктуация	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Календарно-тематическое планирование**

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<b>О словах и их сочетаниях</b>	<b>3</b>		
1	Введение. Всемогущий синтаксис.	1		
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1		
3	Слова. Сочетания слов.	1		
	<b>Основные виды подчинения.</b>	<b>6</b>		

4	Словосочетания.	1		
5	Основные виды подчинения.	1		
6	Виды словосочетания по вопросу.	1		
7	Обобщение по теме «Основные виды подчинения».	1		
8	Виды словосочетания по главному слову.	1		
9	Виды связи в словосочетаниях.	1		
	<b>Простое предложение</b>	<b>14</b>		
10	Типы предложений. Общие сведения.	1		
11	Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.	1		
12	Согласование сказуемого с подлежащим.	1		
13	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
14	Второстепенные члены предложения.	1		
15	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
16	Односоставные предложения.	1		
17	Синонимия односоставных предложений.	1		
18	Неполные предложения.	1		
19	Однородные члены предложения.	1		
20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.	1		
21	Обособление второстепенных членов предложения.	1		
22	Обособление дополнений, приложений, обстоятельств.	1		
23	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения	1		

	и обращения).			
	<b>Сложное предложение</b>	<b>6</b>		
24	Виды сложных предложений.	1		
25	Синонимия предложений разных видов.	1		
26	Сложноподчиненное предложение.	1		
27	Бессоюзное сложное предложение.			
28	Сложное предложение с разными видами связи	1		
29	Сложное предложение с разными видами связи	1		
	<b>Пунктуация</b>	<b>5</b>		
30	Трудные случаи пунктуации	1		
31	Все о предложении... (или почти все)	1		
32	Лингвистический карнавал	1		
33	«Это непростое простое предложение»	1		
34	Обобщение знаний по курсу «Всемогущий и занимательный синтаксис»	1		

**Лист корректировки к календарно – тематическому планированию**

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 5 листа(ов)

( четыре листа )

Директор МБОУ «Мамыковская

СОШ Нурлатского муниципального района

Республики Татарстан» ИДУ

Т.М. Ваняшина

Т.М. Ваняшина

